

太魯閣族中學生對休閒運動參與動機之探討

依仰·拿難¹、任家荃²、黃宏裕¹

[摘要] 本研究旨在瞭解太魯閣族中學生休閒運動參與動機之現況，以及探討不同背景變項之中學生休閒運動參與動機之差異性，以作為推廣休閒運動之參考。本文以花蓮縣秀林國中的學生為研究對象，採用問卷調查法進行資料之蒐集與分析，問卷發放 280 份，回收問卷 246 份，有效問卷 227 份，回收率為 88%。主要研究工具為『太魯閣族中學生休閒運動參與動機量表』。所得資料係以 SPSS 19.0 版套裝軟體進行描述性統計、單因子變異數分析及 LSD 事後比較等統計分析，所得結果如下：由基本資料得知，父母親的教育程度上，太魯閣族的父母教育程度普遍集中於國高中，父親教育程度國中 38.8%、高中 38.3%。母親教育程度國中 42.7%、高中 37.9%。休閒運動參與動機以社會健康需求中的參與休閒運動是為了認識新朋友方面，年級一年級比二年級和三年級的學生之平均值為高，因此在教育學習環境與生活經濟上的改善，才能讓太魯閣族中學們有多元化的學習接觸，進而產生更多對休閒運動參與的動機。不同居住地區、父母教育程度皆未達顯著差異。

關鍵詞：太魯閣族、休閒運動、參與動機探討遊客參加郵輪

¹大葉大學

²德霖技術學院

壹、研究動機與目的

太魯閣族，在距今大約三四百年前，從南投縣境越過中央山脈奇萊山，克服自然環境的險峻，沿著立霧溪山谷向東遷移，數百年來已經和南投原鄉發展出不一樣的民族風貌，他們曾經歷抗日最長的戰爭。太魯閣族人除了擅長的狩獵、編織以外，目前還保有傳統的製刀匠和巫術，每年也都會舉辦祖靈祭（原住民族委員會，2017）。目前太魯閣族大致分佈北起於花蓮縣和平溪，南迄紅葉及太平溪這一廣大的山麓地帶，即現行行政體制下的花蓮縣秀林鄉、萬榮鄉及少部份的卓溪鄉立山、崙山等地。休閒活動是現代生活的一部份，自週休二日全面實施以及縮短工作時間後，國人休閒時間普遍增多，政府體育相關部門對休閒運動宣導不斷，讓國人對休閒運動開始逐漸重視。

休閒運動參與動機為研究所要調差重要變項，張春興（1991）指出；所謂動機指的是引起身體活動及維持該種活動一段時間，導使活動朝向一個目標前進的內在歷程。動機是用以解釋為何人們表現出他們所作的行為；當現實狀況與期望有落差時，就會產生需求，隨著差距的增加，激發需求的力量也隨之增強，其程度達到一充分水準，便產生一種驅力，亦是一種控制行為的內在力量，也就是一種發自個人內在的趨力，並促使個人從事所有行動的過程，此種驅力就是動機；意即動機起始點來自於需求的激發（Engel, Blackwell, & Miniard, 1995; 莊香蘭，2003）。若將動機的意義運用到休閒運動參與動機，「休閒運動參與動機」指促使個體參與休閒運動活動的內在動力；也就是說在閒暇時可以讓個體從事參與休閒的意念、發自個人的內在行為，並促使個體所有的行動過程，也就是依據個人的自由意志選擇。國內的研究中，張玉玲（1999）認為休閒動機是個體在休閒行為中藉由內在酬賞的尋找，進而引發個體從事休閒活動的內在動力。

身為在部落長大的太魯閣族人，成長過程中休閒運動佔據生活極大的時間，部落的中學生活潑好動，熱愛體育及休閒活動。何承訓、蔣宜芳、方世華(2010)的研究結果也指出，原住民族學童的身體活動量顯著大於非原住民學童，這也可能是造成原住民族在運動條件優於非原住民的原因之一。然而，隨著生活環境的

改變與 3C 科技的發達，已確確實實改變了原住民族整體的生活型態，讓部落太魯閣族中學生，對參與休閒運動的動機是否如往年一樣頻繁？由鑒於此，比較了解現今太魯閣族中學生休閒運動參與的動機現況為何？為本研究動機與目的。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究對象以就讀花蓮縣秀林國中之太魯閣族學生為主要分析對象，全校學生共 11 個班級，平均每班人數 25 到 30 人左右，全校學生中有 90% 為太魯閣族學生，因此藉由此便利性，來探討不同年級對休閒運動參與動機之差異性。

二、研究工具

本研究利用問卷調查法，分析「太魯閣族中學生休閒運動參與動機」之問卷設計，問卷的設計主要參考相關學者之量表及相關參考文獻之理論架構進行各項修改編製，以完成研究之問卷。

(一)預試問卷

為求問卷之信度以及效度，在 105 年 11 月進行預試，共計發放問卷 150 份，回收問卷 149 份，有效問卷 105 份，回收率為 99%。

(二)正式問卷

正式問卷發放 280 份，回收問卷 246 份，有效問卷 227 份，回收率為 88%。

(三)休閒運動參與動機之量表

本研究之問卷內容共分為第一部份基本資料、第二部份休閒運動參與動機，首先瞭解研究問題，並蒐集相關文獻資料，接著確立研究主題及研究動機和目的，再參考相關文獻資料之合適問卷加以編修。確定正式問卷後，開始進行正式施測。接著將回收的問卷歸納統整，利用 SPSS 19.0 版套裝軟體進行比較分析，休閒運動參與動機量表如表一。

表一 休閒運動參與動機量表

構面	問卷題項
生理健康需求	1. 參與休閒運動是為了增強體能
	2. 參與休閒運動是為了預防疾病發生
	3. 參與休閒運動是為了增強身體免疫力
	4. 參與休閒運動是為了增加活力
	5. 參與休閒運動是為了維持身材及體態
心理健康需求	6. 參與休閒運動是為了讓心情愉快
	7. 參與休閒運動是為了追求刺激
	8. 參與休閒運動是為了紓解生活壓力
	9. 參與休閒運動是為了遠離繁雜的課業
	10. 參與休閒運動是為了發洩負面的情緒
社會健康需求	11. 參與休閒運動是為了認識新朋友
	12. 參與休閒運動是為了陪同他人參與
	13. 參與休閒運動是為了讓自己有歸屬感
	14. 參與休閒運動是為了擴展交友圈
	15. 參與休閒運動是受了學校或社會運動風氣的影響
	16. 參與休閒運動是因為師長跟親友的鼓勵
自我成就需求	17. 參與休閒運動是為了興趣
	18. 參與休閒運動是為了學習新的運動技能
	19. 參與休閒運動是為了挑戰自我
	20. 參與休閒運動是為了展現自己的運動能力
	21. 參與休閒運動是為了讓運動表現更進步
	22. 參與休閒運動是為了自我實現的運動成就感
	23. 參與休閒運動是為了擴展生活視野
	24. 參與休閒運動是為了建立自信心

三、研究資料分析方法

以 SPSS 19.0 版套裝軟體來將資料建檔及進行各項統計分析，以 $\alpha = .01$ 為顯著水準進行統計考驗，主要分析如下所列。

(一)描述統計：分析太魯閣族學生的個人基本資料及人數與百分比，以了解太魯閣族學生的參與情況。研究調查基本資料與參與情況分析表，如表二所示。

(二)以單因子變異數分析(one-way ANOVA)分析比較不同背景變項的太魯閣族中學生在休閒運動參與動機各項數據，透過各項數據資料來了解是否會產生差異性，若呈現顯著差異，則算組間和組內均方和來得知整體平均在組間的差異與組內的差異，分析結果希望組間差異越大越好，組內差異越小

越好，因此將組間與組內相除算出來的數據就是「F 值」，而這個 F 值的大小也就決定了群組之間是否有顯著的差異。當 F 值越大時代表之間差異也就越大，因此將產生顯著的資料，再以費雪爾最小顯著差異法(Fisher's Least Significant Difference Procedure; LSD)進行事後比較，以了解群組之間相互影響的情形。其顯著水準定為 $P=0.01$ (表示在 99% 的信心水準)。

表二 研究調查基本資料與參與情況分析表

	基本資料	人數	百分比%
性別	男生	115	50.7
	女生	112	49.3
年級	一年級	59	25.99
	二年級	72	31.72
	三年級	96	42.29
居住地區	平和村	37	16.3
	崇德村	47	20.7
	富世村	48	21.1
	秀林村	36	15.9
	新城村	38	16.7
	順安村	12	5.3
	其他	9	4.0
父親教育程度	國小	22	9.7
	國中	88	38.8
	高中	87	38.3
	大學、專科	27	11.9
	碩、博士	3	1.3
母親教育程度	國小	17	7.5
	國中	97	42.7
	高中	86	37.9
	大學、專科	25	11.0
	碩、博士	2	.9

參、結果與討論

一、太魯閣族中學生在不同背景變項對休閒運動參與動機之差異比較分析

主要探討太魯閣族中學生在不同背景變項下，在年齡、居住地區、父親教育程度、母親教育程度上，比較對休閒運動參與動機之差異情形分述說明如下：

(一) 不同年級太魯閣族中學生休閒運動參與動機之變異數分析

表三為不同年級太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析，由表中結果得知，1-5 題為生理健康需求，6-10 題為心理健康需求，11-16 為社會健康

需求及 17-24 為自我成就需求。由下表 P 值得知；參與休閒運動是為了認識新朋友之 P 值小於 0.01，顯示在 99%信心水準之上，且達顯著性水準，即表示不同年級太魯閣族中學生在社會健康需求中的參與休閒運動是為了認識新朋友有差異存在。

再經最小顯著差異法(LSD)之多重比較分析得知，不同年級太魯閣族中學生對運動參與動機之社會健康需求中的參與休閒運動是為了認識新朋友方面，年級一年級比二年級和三年級的學生之平均值為高。

由上述研究分析結果推論，太魯閣族一年級的中學生在參與休閒運動的動機情形，較二年級及三年級的學生，更可望藉由參加任何的休閒運動活動方式，來結交認識新的朋友，所以產生顯著性的差異情形，這樣的結果也說明了，太魯閣族的中學生熱愛參與休閒運動活動，主要是要結交更多的新朋友，尤其是中學的新生們，而三年級的中學生經比較得知，高於二年級中學生，研究者認為，極可能是因為學業結束階段，三年級生即將要在面臨新的生活，所以再次藉由參與休閒運動活動來結交新的朋友。有關於二年級的太魯閣中學生，經由事後比較結果，可能是因為二年級生即將要面臨升學的壓力，所以對於參與休閒運動活動的動機其意願就顯得不夠積極。

表三 不同年級太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析表

題號	一年級(A)		二年級(B)		三年級(C)		F 值	P 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD			
1	4.47	0.68	4.35	0.70	4.39	0.59	0.56		
2	4.02	0.88	4.06	0.85	4.15	0.51	0.60		
3	4.24	0.86	4.21	0.75	4.34	0.73	0.49		
4	4.56	0.65	4.36	0.72	4.40	1.64	0.20		
5	4.36	0.76	4.49	0.75	4.33	0.95	0.39		
6	4.59	0.65	4.38	0.68	4.45	1.75	0.18		
7	3.68	0.86	3.75	0.80	3.75	0.16	0.86		
8	4.34	0.86	4.19	0.76	4.49	3.15	0.04		
9	3.81	1.04	3.75	1.07	4.13	3.44	0.03		
10	4.17	0.91	3.92	1.00	4.27	3.13	0.05		
11	4.10	0.84	3.65	1.04	3.67	4.83*	0.01	A>C>B	
12	3.88	0.87	3.64	1.04	3.53	2.47	0.09		
13	3.98	0.88	3.72	0.89	3.66	2.87	0.06		
14	3.86	1.06	3.67	1.03	3.76	0.63	0.53		
15	3.63	0.95	3.57	0.90	3.28	3.31	0.04		
16	3.56	1.05	3.58	1.02	3.29	2.26	0.11		
17	4.54	0.65	4.46	0.77	4.40	0.79	0.45		
18	4.14	0.82	4.15	0.85	4.18	0.05	0.95		
19	4.39	0.72	4.26	0.84	4.14	1.86	0.16		
20	4.19	0.80	4.15	0.88	4.00	1.03	0.36		
21	4.47	0.68	4.35	0.73	4.34	0.67	0.51		
22	4.25	0.80	4.24	0.81	4.19	0.14	0.87		
23	4.29	0.79	4.04	0.93	4.10	1.40	0.25		
24	4.41	0.81	4.26	0.86	4.20	1.04	0.36		

* p< .01 F 值為變異數分析中的 F 檢定統計量值

(二) 不同居住地區太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析

表四為不同居住地區太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析，由表中結果得知，1-5 題為生理健康需求，6-10 題為心理健康需求，11-16 為社會健康需求及 17-24 為自我成就需求。由下表 P 值得知。不同居住地區太魯閣族中學生運動參與動機的 P 值皆大於 0.01，顯示在 99%信心水準之上，且未達顯著性水準，即表示不同居住地區太魯閣族中學生對運動參與動機之平均值

的差異不顯著。故不同居住地區的太魯閣族中學生對運動參與動機在生理健康需求、心理健康需求、社會健康需求及自我成就需求上皆影響不大。

表四 不同居住地區太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析表

題號	平和村(A)		崇德村(B)		富世村(C)		秀林村(D)		新城村(E)		順安村(F)		其他(G)		F 值	P 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
4.30	0.74	4.47	0.69	4.40	0.68	4.42	0.60	4.37	0.71	4.58	0.79	4.22	0.44	.478	.824		
3.86	0.92	4.19	0.90	4.02	0.76	4.08	0.84	4.11	0.73	4.42	0.67	4.22	0.83	.989	.434		
4.14	0.89	4.40	0.77	4.19	0.79	4.28	0.81	4.29	0.61	4.42	0.67	4.33	0.71	.604	.727		
4.35	0.72	4.53	0.65	4.38	0.64	4.42	0.69	4.32	0.66	4.75	0.62	4.56	0.53	1.035	.403		
4.14	0.92	4.43	0.74	4.33	0.69	4.56	0.61	4.45	0.76	4.58	0.51	4.33	0.71	1.288	.264		
4.32	0.67	4.60	0.54	4.42	0.71	4.31	0.82	4.58	0.60	4.67	0.49	4.44	0.88	1.315	.251		
3.51	0.90	3.77	0.89	3.65	0.79	3.72	0.81	3.97	0.82	3.83	0.94	3.78	0.83	1.054	.392		
4.05	0.88	4.49	0.75	4.54	0.62	4.22	0.76	4.37	0.75	4.50	0.80	4.22	0.83	2.028	.063		
3.97	0.93	3.85	1.10	3.75	0.91	3.94	1.04	4.13	0.99	4.25	1.06	3.67	1.12	.876	.513		
4.00	0.94	4.34	0.79	4.15	0.87	4.06	0.98	3.95	1.01	4.58	0.90	4.00	1.12	1.332	.244		
3.54	0.99	3.91	0.90	3.73	0.92	3.89	1.01	3.84	0.95	3.75	1.22	3.56	0.73	.753	.608		
3.57	1.01	3.62	0.97	3.71	1.01	3.72	0.88	3.63	1.00	3.75	0.87	3.67	1.00	.137	.991		
3.57	0.83	3.81	0.82	3.79	0.82	3.69	0.82	3.84	0.92	3.75	0.97	4.11	0.93	.698	.651		
3.68	1.08	3.83	1.01	3.83	1.02	3.61	1.02	3.87	0.88	3.58	1.08	3.67	1.00	.402	.877		
3.46	0.80	3.43	0.88	3.42	1.03	3.39	0.96	3.61	0.95	3.50	1.09	3.56	0.88	.233	.965		
3.27	0.90	3.43	0.99	3.44	0.99	3.33	1.04	3.74	1.03	3.50	1.09	3.67	0.87	.895	.499		
4.51	0.77	4.45	0.69	4.46	0.71	4.50	0.70	4.37	0.67	4.50	0.67	4.33	0.87	.212	.973		
4.03	0.87	4.15	0.88	4.15	0.80	4.47	0.70	4.11	0.83	3.92	0.90	4.11	0.78	1.234	.290		
4.14	0.89	4.23	0.96	4.23	0.75	4.33	0.72	4.21	0.78	4.42	0.79	4.33	0.50	.304	.935		
4.08	1.01	4.11	0.96	4.08	0.82	4.17	0.85	3.97	0.79	4.33	0.98	4.11	0.78	.304	.934		
4.19	0.78	4.40	0.88	4.56	0.58	4.39	0.77	4.18	0.69	4.67	0.49	4.44	0.73	1.696	.123		
4.03	0.87	4.30	0.91	4.29	0.80	4.17	0.85	4.13	0.78	4.58	0.67	4.33	0.87	.961	.453		
3.95	0.94	4.28	0.88	4.13	0.89	4.14	0.80	4.05	0.84	4.42	0.79	4.11	0.93	.767	.597		
4.05	1.00	4.49	0.78	4.29	0.94	4.22	0.76	4.13	0.96	4.50	0.80	4.44	0.53	1.240	.287		

* p < .01 F 值為變異數分析中的 F 檢定統計量值

(三) 不同父親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析

表五為不同父親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析，由表中結果得知，1-5 題為生理健康需求，6-10 題為心理健康需求，11-16 為社會健康需求及 17-24 為自我成就需求。由下表 P 值得知。不同父親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機的 P 值皆大於 0.01，顯示在 99% 信心水準之上，且未達顯著性水準，即表示不同父親教育程度的太魯閣族中學生對運動參與動機之平均值的差異不顯著。故不同父親的教育程度影響太魯閣族中學生對運動參與動機在生理健康需求、心理健康需求、社會健康需求及自我成就需求上皆沒有顯著的影響。

表五 不同父親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析表

題號	國小(A)		國中(B)		高中(C)		大學、 專科(D)		碩、博士 (E)		F 值	P 值	事後 比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
1	4.55	0.60	4.31	0.70	4.49	0.64	4.22	0.75	4.67	0.58	1.681	.155	
2	4.18	0.96	3.98	0.84	4.15	0.79	4.07	0.78	4.67	0.58	.959	.431	
3	4.45	0.86	4.15	0.80	4.32	0.71	4.37	0.74	4.33	1.15	1.098	.359	
4	4.64	0.58	4.35	0.73	4.46	0.63	4.41	0.57	4.33	1.15	.898	.466	
5	4.68	0.57	4.26	0.80	4.44	0.69	4.41	0.75	4.33	1.15	1.631	.167	
6	4.50	0.67	4.43	0.72	4.49	0.63	4.52	0.64	3.67	0.58	1.210	.307	
7	3.77	0.81	3.69	0.91	3.77	0.83	3.74	0.76	3.33	0.58	.266	.900	
8	4.23	0.97	4.34	0.77	4.41	0.71	4.48	0.64	3.00	0.00	2.926	.022	
9	4.09	0.97	3.85	1.08	4.00	0.96	3.93	0.87	2.67	0.58	1.582	.180	
10	3.95	1.21	4.11	0.89	4.33	0.82	3.85	0.95	2.67	0.58	3.923	.004	
11	3.64	0.85	3.65	1.03	3.97	0.92	3.81	0.68	2.67	1.53	2.463	.046	
12	3.73	0.94	3.63	0.97	3.77	0.92	3.48	0.98	2.33	1.15	2.035	.090	
13	4.00	0.87	3.65	0.86	3.84	0.85	3.81	0.74	2.67	0.58	2.335	.057	
14	3.91	0.92	3.73	1.03	3.80	1.03	3.70	0.87	2.67	0.58	1.110	.352	
15	3.64	0.79	3.52	0.90	3.41	0.97	3.37	0.93	2.67	1.53	.964	.428	
16	3.45	1.10	3.47	1.01	3.49	1.00	3.41	0.80	2.33	1.15	1.012	.402	
17	4.41	0.85	4.44	0.68	4.41	0.74	4.63	0.56	4.67	0.58	.581	.676	
18	4.05	0.90	4.14	0.82	4.25	0.78	4.00	0.96	4.33	0.58	.681	.606	
19	4.18	0.85	4.24	0.82	4.30	0.76	4.19	0.92	3.67	0.58	.547	.701	
20	4.00	0.98	4.14	0.82	4.07	0.90	4.15	0.99	4.00	1.00	.162	.958	
21	4.50	0.67	4.35	0.76	4.40	0.69	4.33	0.92	4.00	0.00	.417	.797	
22	4.18	0.80	4.18	0.84	4.33	0.77	4.07	0.96	3.67	1.53	.997	.410	
23	4.45	0.80	4.03	0.86	4.18	0.84	4.04	0.90	4.00	1.73	1.222	.302	
24	4.32	0.72	4.27	0.85	4.29	0.93	4.30	0.87	3.33	1.53	.878	.478	

* p< .01 F 值為變異數分析中的 F 檢定統計量值

(四) 不同母親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析

表六為不同母親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析，由表中結果得知，1-5 題為生理健康需求，6-10 題為心理健康需求，11-16 為社會健康需求及 17-24 為自我成就需求。由下表 P 值得知。不同母親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機的 P 值皆大於 0.01，顯示在 99%信心水準之上，且未達顯著性水準，即表示不同母親教育程度的太魯閣族中學生對運動參與

動機之平均值的差異不顯著。故不同母親的教育程度影響太魯閣族中學生對運動參與動機在生理健康需求、心理健康需求、社會健康需求及自我成就需求上皆沒有顯著的影響。

表六 不同母親教育程度太魯閣族中學生運動參與動機之變異數分析表

題號	國小(A)		國中(B)		高中(C)		大學、 專科(D)		碩、博士 (E)		F 值	P 值	事後 比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
1	4.41	0.80	4.43	0.63	4.37	0.70	4.32	0.75	4.50	0.71	.188	.945	
2	4.29	0.85	4.08	0.85	4.00	0.80	4.20	0.82	4.50	0.71	.748	.560	
3	4.35	0.79	4.30	0.81	4.24	0.73	4.20	0.76	4.50	0.71	.202	.937	
4	4.47	0.62	4.49	0.68	4.35	0.66	4.40	0.65	4.50	0.71	.582	.676	
5	4.47	0.72	4.41	0.73	4.37	0.72	4.24	0.88	5.00	0.00	.677	.609	
6	4.35	0.79	4.54	0.63	4.43	0.70	4.40	0.71	4.00	0.00	.738	.567	
7	3.59	0.71	3.71	0.90	3.81	0.82	3.60	0.87	4.00	0.00	.534	.711	
8	4.65	0.61	4.38	0.78	4.27	0.76	4.44	0.77	3.50	0.71	1.652	.162	
9	4.18	0.95	3.86	1.11	3.95	0.89	3.96	1.02	3.50	0.71	.492	.741	
10	4.06	1.14	4.21	0.90	4.12	0.86	4.04	1.10	3.00	0.00	.996	.411	
11	3.71	0.92	3.72	1.01	3.85	0.91	3.80	0.96	3.50	0.71	.269	.897	
12	3.53	1.01	3.75	1.01	3.56	0.82	3.76	1.20	3.00	0.00	.843	.499	
13	3.76	0.75	3.73	0.88	3.78	0.82	3.84	0.94	3.50	0.71	.137	.968	
14	3.71	0.92	3.79	1.12	3.72	0.86	3.84	1.07	3.00	0.00	.398	.810	
15	3.35	1.00	3.53	0.94	3.40	0.84	3.52	1.16	3.50	0.71	.306	.874	
16	3.18	0.95	3.57	1.08	3.42	0.89	3.32	1.03	3.50	0.71	.787	.534	
17	4.12	0.78	4.57	0.68	4.36	0.70	4.56	0.71	4.50	0.71	2.157	.075	
18	3.94	0.83	4.25	0.82	4.13	0.79	4.08	1.00	4.00	0.00	.675	.610	
19	4.24	0.75	4.31	0.82	4.21	0.75	4.16	0.99	3.50	0.71	.685	.603	
20	3.88	0.99	4.22	0.86	4.01	0.85	4.08	1.04	4.00	0.00	.905	.462	
21	4.24	0.66	4.46	0.69	4.34	0.73	4.32	0.99	4.00	0.00	.717	.581	
22	4.18	0.73	4.32	0.78	4.15	0.80	4.08	1.15	4.50	0.71	.734	.570	
23	4.06	0.83	4.20	0.85	4.13	0.85	3.92	1.04	4.50	0.71	.621	.648	
24	3.82	1.13	4.39	0.82	4.23	0.82	4.24	1.05	4.50	0.71	1.656	.161	

* $p < .01$ F 值為變異數分析中的 F 檢定統計量值

肆、結論與建議

經由結果得知，太魯閣族中學生在不同背景變項下(年齡、居住地區、父親教

育程度、母親教育程度)對休閒運動參與動機之差異情形，結論如下說明:

一、就基本資料方面：

就基本資料得知，受試者在性別、居住地區上，整體調查皆屬於平均呈現。僅在順安村 5.3%、其他 4.0%上，有稍微偏低。而在父母親的教育程度上，太魯閣族的父母教育程度就普遍集中於國高中，父親教育程度國中 38.8%、高中 38.3%。母親教育程度國中 42.7%、高中 37.9%。從蒐集的資料得知，太魯閣族父母親的教育程度偏低的問題，可能是原因上一代父母為；中途輟學低收入戶、單親家庭。

我們針對問題做以下探討建議。愈改善太魯閣族學生低教育問題，首先我們應該更進一步的了解太魯閣族人學習中所遇到的困難所在，並且讓政府實施適當的補助措施。這樣的了解或許可以提升太魯閣族人更加自我努力，而更加進取。

二、就太魯閣族中學生休閒運動參與的動機情形方面：

太魯閣族一年級的中學生在參與休閒運動的動機情形，較二年級及三年級的學生，更可望藉由參加任何的休閒運動活動方式，來結交認識新的朋友。太魯閣族在求學的過程中，對於學科導向方面的學習上比一般學生學習的速度慢，尤其是語言，在學習英文的過程中，因為與自己的族語拼法完全不同，所以對於太魯閣族中學生來說，就像幼兒學習走路一樣的困難緩慢。然而，在體育及實作的課程上反應就較為靈敏活潑，由於這樣的習性原因，太魯閣族中學生在休閒運動參與的動機，就會以結交認識新的朋友為主要動機。

三、建議：

政府應該極力於太魯閣族或其他原住民中學生，在教育學習環境與生活經濟上的改善，這樣才能讓太魯閣族中學們有多元化的學習接觸，進而產生更多對休閒運動參與的動機。

參考文獻

- 何承訓、蔣宜芳、方世華(2010)。原住民與非原住民學童靜態平衡能力之比較。大專體育學刊，12(3)，72-80 頁。
- 原住民族委員會(2017)年 5 月 1 日)。原住民族委員會。2017 年 5 月 1 日，取自族群簡介:

<http://www.apc.gov.tw/portal/docList.html?CID=8BEBF5BE0A53E41F&type=D553881BB72C42C9D0636733C6861689>

張玉玲(1999)。大學生休閒內在動機、休閒阻礙與休閒無聊感及自我統合之關係。

彰化師大輔導學報，(20)，83-111 頁。

張春興(1991)。張氏心理學辭典。台北市，東華書局。

莊香蘭 (2003)。休閒教育參與者生活型態、動機及滿意度之研究為例（未出版碩士論文）。中國文化大學，台北市。

Engel, J. F., Blackwell, R. D., & Miniard, P.W. (1995). Consumer behavior. New York, NY: The Dryclen Dress.

A Study on the Leisure Sports Participation Motivation to Junior High School Students of Truku Tribe

Iyang Nanang¹ Jen chia-chuan² Huang hung-yu¹

Abstract This study aimed to understand the status of students leisure sports participation motivation in the TruKu Tribe, and to explore the different backgrounds of students leisure sports participation motivation of difference, as promoting recreational sports reference. Based shiu, Lin Junior High School Students on the Hualien County as research objects, by means of questionnaires for data collection and analysis, and issued 280 , questionnaires 246 questionnaires 227 with the recovery of 88%. Main research tool for the Students leisure sports participation motivation scale in the TruKu Tribe". The data to SPSS 19.0 package for descriptive statistics, one variation coefficient analyses and LSD , such as statistical analysis, the results are as follows: basic data, parents ' level of education, parents ' level of education generally focus on the country of the TruKu Tribe high school, father's level of education in the country 38.8%, high school 38.3%. Mother's level of education junior high 42.7%, high school 37.9%. Leisure sports participation motivation to participate in recreational sports in the community health needs in order to meet new friends, and First grade than second grade and third grade students of average to high, so learning environments in education and on the economic life of the improvement, to the TruKu Tribe high school has a wide range of contacts and, thus, more on leisure sports participation motivation. Different living areas, parents level of education is not a significant difference.

Keywords : Truku Tribe, recreational sports, motivation of participation

¹* Da-Yeh University;

² DE LIN Institute of Technology